

3. В процессе практики студенты проводят работы по профессиональной ориентации учащихся училища, колледжа на профессию «педагог профессионального обучения».

Такой подход к педагогической практике позволяет реализовать более продуманную системную технологию поэтапной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Н. А. Шубина

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ – ВАЖНЕЙШАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОЙ ГИМНАЗИИ

Воспитание – относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека в семью, различных общественных, государственных, частных и религиозных воспитательных организациях, более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления.

Наибольший интерес представляет социальное воспитание как воспитание, которое осуществляется обществом и государством в организациях, создаваемых для этой цели или занимающихся им наряду с основными функциями (предприятия, армия, партии и др.). Взаимосвязь субъектов социального воспитания (индивидуальных – воспитателей и воспитуемых между собой; групповых – коллективов; социальных – организаций, органов управления и др.) имеет институционально-ролевой характер.

Социальное воспитание – возвращение человека в специально созданных воспитательных организациях в процессе планомерного создания условий для его относительно целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации.

Содержание и характер взаимодействия общества, коллективов и личностей в процессе воспитания обусловлены социальными ценностями, идеологией и общественной психологией.

Отсутствие между воспитательными организациями различного типа достаточно отработанной и четкой системы связей делает процесс социального воспитания дискретным (прерывным), в отличие от непрерывности процесса стихийной социализации.

В конкретной воспитательной организации, а в нашем случае в гимназии, условия для развития человека, его духовно-ценностной ориентации

создаются в процессе взаимодействия групповых и индивидуальных субъектов в трех тесно взаимосвязанных и в то же время относительно автономных аспектах: организации социального опыта человека, образования и индивидуальной помощи.

Организация социального опыта осуществляется через: организацию быта и жизнедеятельности формализованных групп (коллективов); организацию взаимодействия и обучение ему; стимулирование самостоятельности в формализованных группах и влияние на неформальные микрогруппы.

Социальный опыт – в широком смысле – единство различного рода умений и навыков, знаний и способов мышления, стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, запечатленных ощущений и переживаний; опыт взаимодействия с людьми; опыт адаптации и обособления в процессах самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Индивидуальная помощь человеку реализуется через: оказание содействия в решении проблем; создание ситуаций, в которых человек может позитивно раскрыться, реализоваться, утвердиться, и т. д.; стимулирование саморазвития.

Естественно, что мера систематичности, интенсивности, характер, содержание, формы и методы организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи непосредственно зависят от возраста, этнокультурной и социально-профессиональной принадлежности воспитуемых, а также специфичны в различных воспитательных организациях, соотношение и роль которых на каждом возрастном этапе различны в том или ином обществе.

Процесс социального воспитания в гимназии можно представить в виде схемы: включение человека в систему быта, жизнедеятельности и отношений в гимназии, приобретение и накопление знаний и других элементов социального опыта, их интериоризация, т. е. преобразование внутренних структур психики человека благодаря усвоению структур социальных деятельности и экстериоризация, т. е. преобразование внутренних структур психики в определенное поведение (действия, высказывания и т. п.).

Социальное воспитание – процесс двупланный. Государство формулирует задачи социального воспитания, создает его инфраструктуру, определяет программу, содержание. В то же время реализуют воспитание конкретные социальные, групповые и индивидуальные субъекты, имеющие

собственные ценностные ориентации, стереотипы, предрассудки и т. д. и вносящие существенные коррективы в реализацию требований общественных норм и государственных установок. Вследствие этого, с одной стороны, в практике воспитания рождаются новые явления, с другой – воспитатели и воспитуемые проявляют консерватизм, который имеет глубокие исторические, этнические и социально-психологические корни. Поэтому, например, в рамках одной системы воспитания складываются различные стили педагогического руководства и взаимодействия.

Осуществляемое в процессе взаимодействия людей в различных воспитательных организациях социальное воспитание создает более или менее благоприятные условия и возможности для овладения человеком необходимыми, с точки зрения общества, социальными, духовными и эмоциональными ценностями (знаниями, убеждениями, умениями, нормами, отношениями, образцами поведения и т. д.), а также для его самостроительства – самосознания, самоопределения.